



20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSOR: ANA PAULA GAIA, ANDREIA HUSS, SIRLEI XAVIER E NEUSA GOMES

TURMA: 3º ANO ____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/09/2020 A 25/09/2020

<p>VOCÊ ESTÁ RECEBENDO O 20º ROTEIRO DE ATIVIDADES PARA REALIZAR NO PERÍODO DE 21/09/2020 A 25/09/2020.</p> <p>ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES, CLIQUE NOS LINKS E ASSISTA ÀS AULAS E AO VÍDEO OU OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA QUE ESTÁ SEMPRE DISPONÍVEL NO GRUPO DA TURMA.</p> <p>PEÇA AJUDA DA PROFESSORA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR.</p> <p>ESTE ROTEIRO DEVERÁ SER ENTREGUE NA ESCOLA COM AS ATIVIDADES REALIZADAS E RETIRAR O PRÓXIMO ROTEIRO NO DIA 25/09/2020.</p> <p>UM ABRAÇO, PROFESSORAS.</p>	
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA PORTUGUESA: COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; CONSTRUÇÃO DO SEA (SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA). • MATEMÁTICA: DESAFIOS DE CÁLCULOS E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; CÁLCULO MENTAL; ADIÇÃO; SUBTRAÇÃO; RETA NUMÉRICA. MEDIDAS E GRANDEZAS; MUITO/POUCO; MAIOR/MENOR; DIA/NOITE; MENOS/MAIS; ESTIMATIVA. • GEOGRAFIA: MEIOS DE TRANSPORTE. • ENSINO RELIGIOSO: ARQUITETURA RELIGIOSA. • CIÊNCIAS: PLANTAS: PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS, FLORES E POLINIZAÇÃO.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA PORTUGUESA: COMPREENDER TEXTOS A PARTIR DAS RELAÇÕES QUE SE ESTABELECEM ENTRE SEUS DIVERSOS SEGMENTOS E ENTRE O TEXTO E OUTROS A ELE RELACIONADOS; EXPLORAR COMPREENSÃO, INTERPRETAÇÃO E A CONCORDÂNCIA VERBAL NA COLOCAÇÃO DE FRASES E PALAVRAS. • MATEMÁTICA: RESOLVER PROBLEMA DE LÓGICA, CONTENDO DADOS NUMÉRICOS E NÃO NUMÉRICOS. COMPREENDER O TEXTO DO PROBLEMA, UTILIZANDO PENSAMENTO DEDUTIVO E RACIOCÍNIO LÓGICO PARA CHEGAR À SOLUÇÃO. UTILIZAR E REPRESENTAR ESTRATÉGIAS DIVERSAS DE RESOLUÇÃO. • GEOGRAFIA: COMPARAR DIFERENTES MEIOS DE TRANSPORTE, PERCEBENDO SEUS PAPEIS NA CONEXÃO ENTRE LUGARES. • ENSINO RELIGIOSO: CONHECER SOBRE ALGUMAS ARQUITETURAS RELIGIOSAS DA CIDADE DE ROLÂNDIA. • CIÊNCIAS: CONHECER SOBRE AS PLANTAS, FLORES E POLINIZAÇÃO.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS E ORAIS, CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.

➤ **TERÇA-FEIRA - 22/09/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

Acesse para assistir a aula de hoje  <https://youtu.be/JxSd5SkByol>

1- Leia o texto com calma e muita atenção! Após a leitura, realize o que as atividades.

Conheça algumas espécies típicas da fauna de Curitiba

Grimpeirinho (*Leptasthenura setaria*)

O pássaro Grimpeirinho é um símbolo de Curitiba e recebe este nome porque gosta e necessita viver entre as grimpas das Araucárias. Mais encontrado nas florestas, ele também vive nas cidades, desde que ali haja esse tipo de árvore. Trata-se de um dos únicos casos, dentre todas as aves do mundo, onde um pássaro depende quase que exclusivamente de uma única espécie de planta.



O Grimpeirinho pode ser visto em quase todos os parques da cidade, sempre entre as espinhentas ramagens do pinheiro onde se abriga e constrói ninho. Sua alimentação é basicamente à base de insetos.

Bugio (*Alouatta guariba*)

Esse pequeno macaco é típico da nossa região e alimenta-se de folhas, flores, frutos, pinhões e brotos. Gosta de viver em áreas florestadas, geralmente permanecendo no topo das árvores, em grupos de até 12 indivíduos. Por comerem uma grande quantidade de folhas, passam grande parte do dia descansando.



Não podem ser confundidos com os macacos que aparecem no Parque Barigui, que são de outra espécie, nativa do Nordeste brasileiro. O bugio pode ser encontrado no Parque Náutico.

Cutia (*Dasyprocta azarae*)

A cutia é um roedor que se alimenta de sementes, frutos e plantas. Esta alimentação é fundamental para a manutenção das Florestas com Araucária, pois a cutia enterra os pinhões para comer depois e acaba deixando alguns, que vão se tornar belas árvores. Quando se alimentam, utilizam os pés anteriores e ficam sentadas sobre as patas posteriores.



As cutias costumam viver em áreas florestadas e podem ser vistas no Jardim Botânico e Parque do Capão da Imbuia.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Serelepe (*Guerlinguetus ingrami*)

O serelepe é o esquilo brasileiro. O pequeno roedor é bastante ágil e tem apenas 30cm de altura. Seus dentes nunca param de crescer, uma adaptação para conseguir o principal alimento, que está dentro dos coquinhos bem duros, que precisam ser roídos. Seu cardápio também inclui o coqueiro-jerivá, tucum, palmito, butiá e pinhões.

Gostam de áreas com florestas e árvores e podem ser vistos nos parques Lago Azul, Baracheri, Barreirinha, Barigui e Tingui e no Bosque Portugal.



Gralha-azul (*Cyanocorax caeruleus*)

Um clássico da nossa terra e símbolo do Paraná, segundo a Lei Estadual n. 7957 de 1984. A gralha-azul vive em grupos familiares de até sete indivíduos. A ave se destaca pela sua inteligência e é bastante comunicativa, podendo emitir mais de 20 sons diferentes.

Durante o ciclo do pinhão, as sementes da araucária se transformam em sua principal fonte de alimento. Por isso, a ave é uma das grandes disseminadoras da planta, o que lhe rendeu um status folclórico. Também come ovos, filhotes de aves menores, insetos e de vários tipos de sementes e frutas.



Conheça dez espécies típicas da fauna e da flora de Curitiba - Bem Paraná
<https://www.bemparana.com.br/noticia/conheca-dez-especies-tipicas-da-fauna-e-da-flora-de-curitiba->

Agora que conhecemos um pouco mais sobre a fauna do nosso estado Paraná, vamos trabalhar com o texto!

1 – Separe as palavras em sílabas, conte quantas sílabas tem e registre o número de sílabas encontrado.

GRIMPEIRINHO: _____

BUGIO: _____

CUTIA: _____

SERELEPE: _____

GRALHA-AZUL: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2 – De acordo com as informações do texto escreva qual o principal alimento de cada espécie que conhecemos no texto de hoje.

GRIMPEIRINHO:	_____
BUGIO:	_____
CUTIA:	_____
SERELEPE:	_____
GRALHA-AZUL:	_____

3- Escolha um dos animais que você mais gostou de conhecer no texto de hoje e escreva uma frase exclamativa falando sobre ele.

Frase exclamativa

Frase que exprime os sentimentos e emoções do falante em relação a um determinado contexto: admiração, alegria, amor, indignação, etc... Usa-se o **ponto de exclamação [!]**

Exemplos:

- Eu e a Rita adoramos chocolate!
- O mar é majestoso!
- A turma é muito empenhada!



4- Agora, faça a ilustração (desenho) da sua frase.

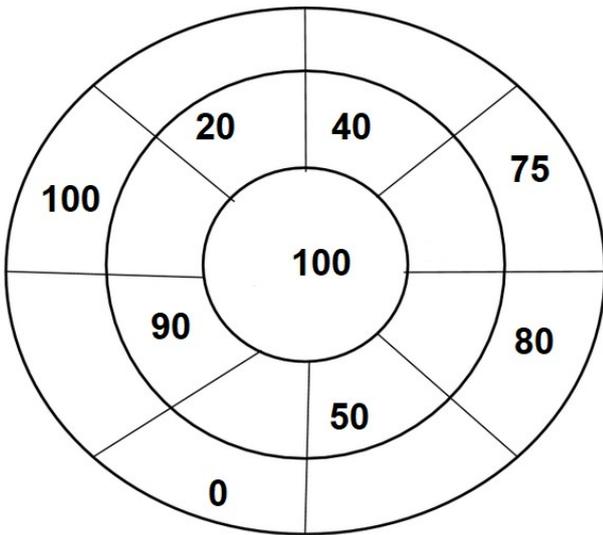
MATEMÁTICA

Acesse para assistir a aula de hoje

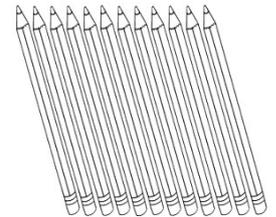


<https://youtu.be/DEqADB-plQg>

1 – Calcule mentalmente e encontre o outro número que, juntando com o apresentado na roda, tenham como resultado sempre 100.



2 – Lucas ganhou 2 caixas de lápis com 1 dúzia de lápis cada uma. Deu meia dúzia para seu irmão. Com quantos lápis Lucas ficou?



R = _____



3 – No _____ de Isadora tem _____



Ela resolveu dar alguns peixes para sua melhor amiga. Agora Isadora ficou com 12 peixes em seu aquário.

Escolha a pergunta que te ajuda a descobrir quantos peixes Isadora deu para sua melhor amiga e marque X. Depois, resolva o problema apresentando a operação e a resposta adequada.

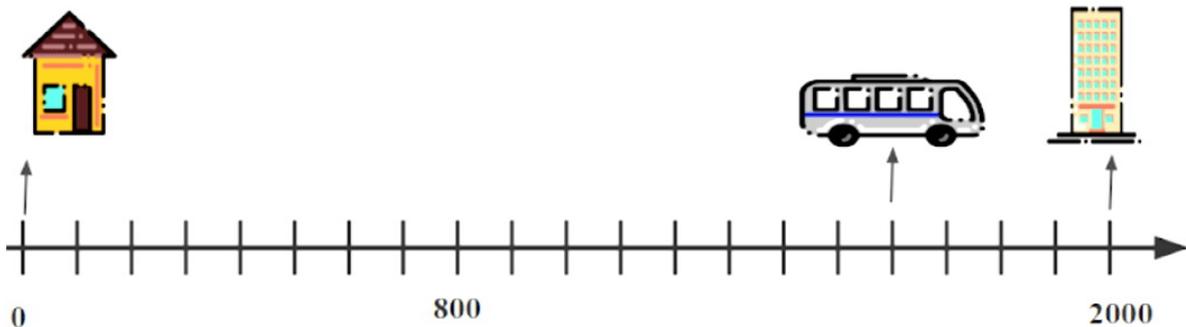
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- () Quantos peixes Isadora ganhou?
() Quantos peixes a melhor amiga de Isadora ganhou?

Cálculo

R= _____

4 – Guilherme utiliza o ônibus para ir á escola. A distância entre sua casa e a escola é de 2000 metros. Certo dia, o ônibus quebrou no caminho. Observe o percurso e indique quantos metros o ônibus percorreu.



- () 500 m
() 200 m
() 1600m
() 1000m

➤ **QUARTA-FEIRA - 23/09/2020**

MATEMÁTICA

Acesse para assistir a aula de hoje



<https://youtu.be/M3DtFsN72aA>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

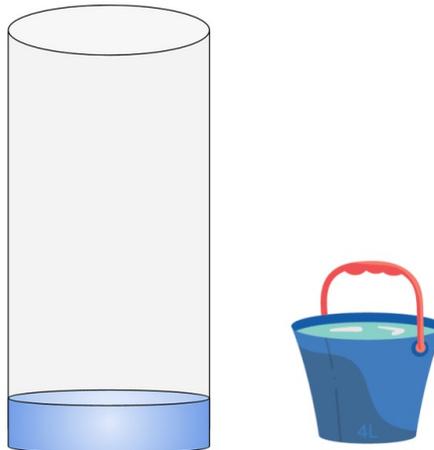
1 – Na Escola Municipal Parigot de Souza, foi feita uma pesquisa sobre a merenda escolar. Os resultados, encontramos na tabela abaixo:

ACEITAÇÃO DA MERENDA		
	GOSTO	224
	ÀS VEZES	152
	NÃO GOSTO	85

De acordo com a tabela, podemos dizer que:

- () O número das crianças que votaram que às vezes gostam da merenda escolar é igual ao número das que não gostam.
- () O número de crianças que votaram que gostam da merenda foi maior do que o número das que votaram que não gostam.
- () O número das crianças que votaram que não gostam da merenda é menor do que o número das que votaram que gostam da merenda.

2 – Observe a quantidade de água neste recipiente, esta quantidade corresponde a um balde de água. Com base nestas informações responda:



- a) A quantidade de água colocada no balde em comparação com o recipiente pode ser considerada:
 - () Pouca água
 - () muita água
- b) Faça uma estimativa e responda: De quantos baldes precisaremos então para encher o recipiente? _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3 – As figuras representam atividades que você deve realizar diariamente, para ter saúde e cuidar da sua higiene pessoal. Quais delas você realiza durante o dia? Quais à noite? E quais delas você realiza tanto de dia quanto de noite? Marque um X para indicar as ações realizadas de dia, à noite ou nos dois momentos.

<p>DORMIR</p>  <p>() DIA ☀ () NOITE ☾</p>	<p>ESCOVAR OS DENTES</p>  <p>() DIA ☀ () NOITE ☾</p>
<p>ESTUDAR</p>  <p>() DIA ☀ () NOITE ☾</p>	<p>TOMAR BANHO</p>  <p>() DIA ☀ () NOITE ☾</p>

4 – Observe e responda:



- a) Quem pesa mais? _____
- b) Quem pesa menos? _____
- c) Quanto pesam Marco e José juntos? _____
- d) Quantos quilos Luisa tem a menos que Ciro? _____

GEOGRAFIA

Acesse para assistir a aula de hoje



<https://youtu.be/VyfbZkOfGPQ>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

MEIOS DE TRANSPORTES

- **MEIOS DE TRANSPORTES TERRESTRES:** TRAFEGAM POR RUAS, ESTRADAS E FERROVIAS.



- **MEIOS DE TRANSPORTE AÉREOS:** TRAFEGAM PELO AR, COMO AVIÕES E HELICÓPTEROS.



- **MEIOS DE TRANSPORTE AQUATICOS:** TRAFEGAM POR RIOS, LAGOS, MARES E OCEANOS.



Os meios de transporte, como qualquer atividade humana, geram impactos ambientais. A poluição do ar nas cidades é hoje uma das mais graves ameaças à nossa qualidade de vida. Os principais causadores da poluição do ar são os veículos automotores.

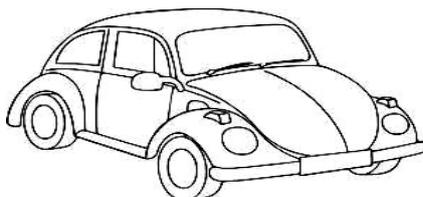
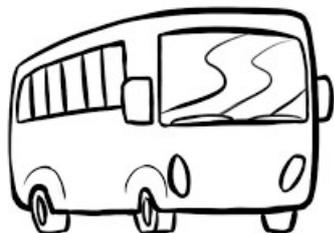
Entre os gases emitidos pelos veículos, o monóxido de carbono dificulta o transporte de oxigênio no organismo, prejudicando o sistema nervoso, respiratório e cardiovascular.

Esse tipo de poluição implica diversos fatores de risco para a saúde humana, bem como aumenta problemas ambientais como o efeito estufa, aquecimento global, chuva ácida, dentre outros.

Diariamente as pessoas utilizam vários meios de transporte, por isso é necessário que as cidades ofereçam transporte coletivo eficiente e seguro aos seus habitantes.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- Marque com um x e pinte o meio de **transporte coletivo**.



ENSINO RELIGIOSO

Arquitetura Religiosa de Rolândia



Igreja Matriz São José: Em 1942 foi criada a Paróquia de Rolândia. A atual matriz foi inaugurada em 1955. Considerado um dos prédios mais imponentes da cidade, possui em seu interior obras artísticas de grande valor cultural, com destaque para as 14 estações da Via Sacra esculpidas em madeira, traz ainda um Museu de peças sacras que reúne diversos trabalhos de técnicas diferentes.



Igreja Luterana: Inaugurada em 1949, sua arquitetura lembra o gótico das igrejas alemãs. A igreja é toda feita em tijolos e no interior encontram-se vários detalhes em madeira. Na torre encontram-se 3 sinos, de tamanhos diferentes com as inscrições: fé, amor e esperança.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Igreja Assembleia de Deus: Estabelecida em Rolândia em Junho de 1950 tem sua Sub-sede localizada na Rua Ouro na Vila Oliveira. Com mais de 60 anos na cidade a Igreja possui atualmente 08 Congregações.

1- Você conhece alguma das arquiteturas religiosas citadas acima? Qual?

2 – Represente através de desenho a arquitetura do templo religioso que você e sua família frequentam.

➤ **QUINTA-FEIRA - 24/09/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

Acesse para assistir a aula de hoje



<https://youtu.be/HSz4jP9jGmE>

Na aula de hoje vamos continuar explorando as palavras do texto sobre divulgação científica **“Abelhas em Apuros”** que vimos no roteiro da semana passada.



Concordância Verbal

Concordância verbal é a relação estabelecida de forma harmônica entre sujeito e verbo. Isso quer dizer que quando o sujeito está no singular, o verbo também deve estar; quando o sujeito estiver no plural, o verbo também estará.

Exemplos:

- O agrotóxico é uma substância química usada para matar insetos e outros organismos que possam atacar as plantações. (singular)
- Os agrotóxicos são substâncias químicas usadas para matar insetos e outros organismos que possam atacar as plantações. (plural)

1 – De acordo com as informações acima escreva no **plural** as frases abaixo.

a) A abelha voa, pousa numa flor e se alimenta de seu néctar.

b) A flor polinizada se transforma em sementes.

2 – Agora, escreva no singular as palavras abaixo.

a) Abelhas: _____

b) Sementes: _____

c) Flores: _____

d) Colmeias: _____

e) Alimentos: _____

3 – Escolha duas palavras da atividade anterior e forme duas frases, **uma no singular e outra no plural**.

♥ Singular: _____

♥ Plural: _____

CIÊNCIAS

Acesse para assistir a aula de hoje  <https://youtu.be/fbP6QcF4AvI?t=3>

PLANTAS: FLOR E OS POLINIZADORES



Às vezes vistosas, às vezes nem tanto. Às vezes com grande perfume e às vezes com cheiro de materiais em decomposição. É grande a variedade de cores, tamanhos e perfumes das flores, sendo que cada uma dessas características desempenha um papel fundamental para a planta. O principal papel da flor é a reprodução, por isso cada planta é portadora de uma estratégia única de atração de polinizadores.

Uma grande quantidade de plantas são polinizadas pelos insetos e outros animais, considerados fatores bióticos. Podemos citar os besouros, abelhas, mariposas, borboletas, aves e morcegos.

Além dos animais, as flores podem ser polinizadas pelo vento e pela água, considerados fatores abióticos. Nesses casos, elas apresentam-se sem néctar, pouco vistosas e sem odor.

Os polinizadores são agentes capazes de levar o pólen até o local em que se encontra o gameta feminino, o que possibilita, assim, a polinização.

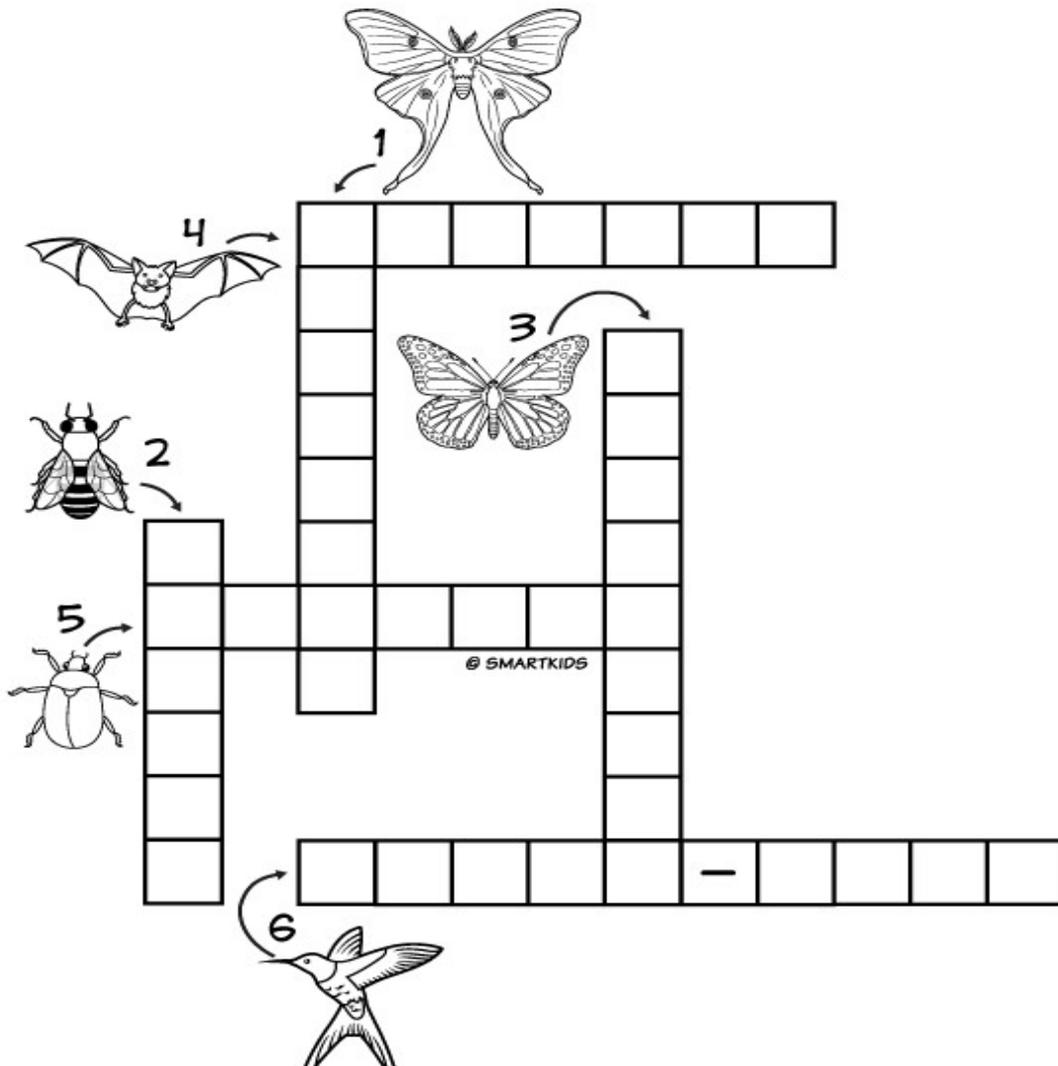
Nas gimnospermas e angiospermas, os polinizadores são extremamente importantes, pois garantem a reprodução e, conseqüentemente, impedem a redução da biodiversidade. Sem os agentes polinizadores, todo o equilíbrio ecológico de um ecossistema seria afetado.

- 1- De acordo com o texto, quem são os responsáveis para que o equilíbrio ecológico de um ecossistema não seja afetado?

R: _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Complete a cruzadinha com o nome dos animais que são agentes polinizadores.



➤ **SEXTA-FEIRA - 25/09/2020**

MATEMÁTICA

Acesse para assistir a aula de hoje  <https://youtu.be/Kip9UCPUQCI>

1 – Melissa precisa atravessar o rio e está com um pouco de pressa. Há alguns caminhos possíveis pelas pedras para que ela chegue até a outra margem. Siga calculando mentalmente a sequência dos produtos das tabuadas do 5, 7 e 9.

- a) Descubra todos os caminhos possíveis para Melissa chegar do outro lado do rio.
- b) Descubra o número da casa amarela encontrando o intervalo da sequência de sua

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

tabuada. _____

9 18 27 36
? 6 61 37 54
5 7 14 9 12 15 45 63
10 33 21 28 40 18 72
15 27 30 35 45 21
20 25 11 42

2 – Encontre mentalmente os números que completam as multiplicações e registre-os no local indicado.

$$8 \times \text{pentagon} = 56$$

$$\text{pentagon} \times 7 = 35$$

$$4 \times 9 = \text{pentagon}$$

$$6 \times 3 = \text{pentagon}$$

$$2 \times \text{pentagon} = 20$$



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3 – Pedro resolveu fazer um desenho bem colorido. Para isto, pegou todos os seus lápis de cor. Ao final, do trabalho sua mesa ficou uma bagunça! Você consegue estimar quantos lápis Pedro deixou sobre a mesa? _____



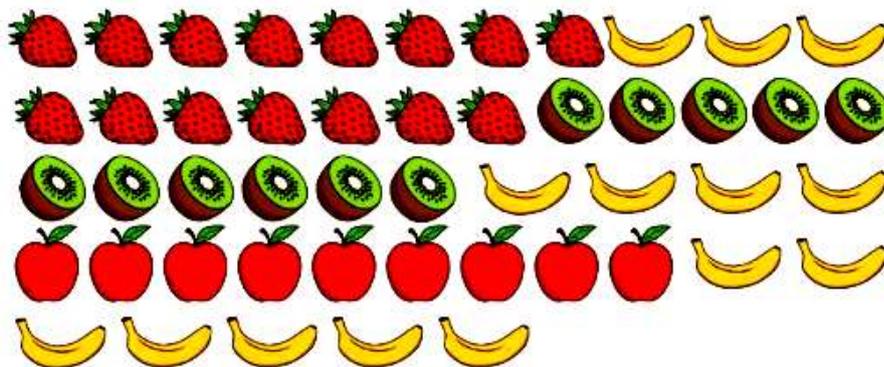
• Agora, conte quantos lápis estão sobre a mesa e responda:

a) Quantos lápis você contou? _____

b) Você estimou um número maior ou menor do que a quantidade de lápis que Pedro usou? _____

c) Sua estimativa ficou perto ou longe do resultado real? _____

4 – Faça a estimativa de quantas frutas há em cada grupo. Em seguida, conte as quantidades de cada fruta, escreva nos espaços e responda:



a) Qual das frutas tem menos? _____

b) Qual das frutas tem mais? _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Acesse para assistir a aula de hoje  <https://youtu.be/TklEjdB40r8>

ABELHA JATAÍ



A palavra “jataí” é de origem indígena e vem da língua tupi “yata’ i”. Melípona é palavra de origem grega, méli = mel, pónos = trabalho. As jataís são abelhas pequeninas, sem ferrão e muito cobiçadas pelos apicultores. Encontradas, com frequência, nas altitudes acima de 500 metros. Produzem mel de excepcionais qualidades: fino, suave, levemente azedinho, que o difere dos outros méis.

Por suas propriedades medicinais, é indicado no tratamento de resfriado, bronquite, glaucoma e catarata, além de ser bactericida e atuar na cicatrização de feridas. Como todos os apídeos, as jataís possuem uma sociedade organizada dividida em: operárias, zangões e rainha.

- **Operárias:** medem aproximadamente 5 mm de comprimento. Têm abdômen dourado, cabeça e tórax de um preto opaco. Não possuem ferrão, todavia têm mandíbulas que usam contra os insetos invasores de suas colônias. Voam em média até mil metros para coletarem néctar, pólen e resina. O número de operárias pode variar desde algumas centenas até 5.000 por colmeia. As operárias exercem várias funções como faxineiras, sentinelas e coletoras.
- **Zangões:** são em número reduzido, em torno de quatro, e são procriados somente na época de soltar nova família. Assemelham-se às operárias, porém de porte maior e abdômen longo; sua função é de fecundar a rainha virgem, depois da fecundação desaparecem.
- **Rainha:** mede 10 mm de comprimento, possui abdômen tão desproporcional que causa pena quando fecundada, o abdômen dobra de volume e ela perde a capacidade de voar. Na época do fluxo nectarífero, sua postura pode chegar a 50 óvulos por dia. A rainha virgem é arisca e voa somente para ser fecundada e formar a nova colônia.

As abelhas recém-nascidas são amarelo-pálidas, muito lentas e não voam. São extremamente asseadas, não pousando sobre quaisquer dejetos, como fazem as abelhas arapuá, que retiram material para construir seu ninho até de estrume de cachorro.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Raramente coletam água, pois tiram-na do próprio néctar, que é aquoso. A cera é produzida através de glândulas localizadas no dorso do abdômen. As jataís encontradas na natureza, ou em simples caixas, produzem pouco. Temperatura, umidade e luminosidade são três fatores primordiais na criação desta abelha.

1- Assinale as alternativas corretas:

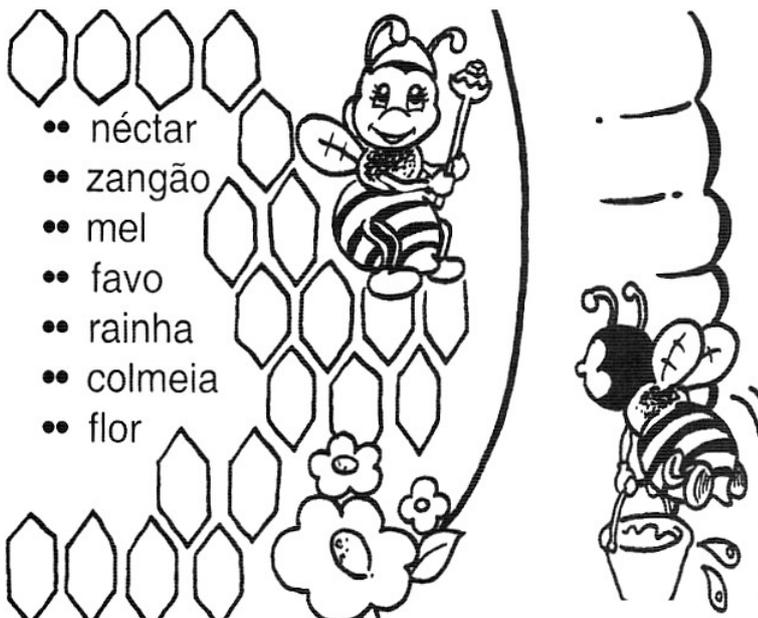
- () Melípona é palavra de origem grega, méli = mel, pónos = trabalho.
- () As **operárias** medem 10 mm de comprimento, possui abdômen tão desproporcional que causa pena quando fecundada, o abdômen dobra de volume e ela perde a capacidade de voar.
- () As jataís são abelhas pequeninas, sem ferrão e muito cobiçadas pelos apicultores. Encontradas, com frequência, nas altitudes acima de 500 metros.
- () São extremamente asseadas, não pousando sobre quaisquer dejetos, como fazem as abelhas arapuá, que retiram material para construir seu ninho até de estrume de cachorro.

2- Encontre as palavras no caça-palavras, pintando de acordo com a legenda:

AMARELO: Palavras com apenas 1 sílaba

VERDE: Palavras com 2 sílabas

VERMELHO: Palavras com 3 sílabas



a	é	z	a	n	g	ã	o
c	o	l	m	e	i	a	h
a	d	c	z	o	i	o	s
ã	v	n	é	c	t	a	r
g	g	r	a	i	n	h	a
s	m	v	r	m	e	l	a
a	f	a	v	o	r	c	o
é	a	f	l	o	r	ç	ã

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/09/2020 A 25/09/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 21/09/2020**

1- O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS DE LUTA – LUTAS- PR.EF03EF.n.3.06

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

IDENTIFICAR OS RISCOS DURANTE A REALIZAÇÃO DOS JOGOS DE LUTAS, VALORIZANDO A PRÓPRIA SEGURANÇA E INTEGRIDADE FÍSICA, BEM COMO AS DOS DE MAIS, RECONHECENDO E RESPEITANDO A PLURALIDADE DE IDÉIAS E A DIVERSIDADE CULTURAL HUMANA.

ANTES VAMOS AQUECER e ALONGAR

AQUECIMENTO (ACOMPANHE OS EXERCÍCIOS DO VIDEO FAZENDO SOMENTE 10 VEZES CADA)

https://www.youtube.com/watch?v=q2NZyW5EP5A&ab_channel=GroupHIIT

ALONGAMENTO PARA LUTA–

https://www.youtube.com/watch?v=8vvH-Frehy8&ab_channel=FabioladeMoraes

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

VAMOS DAR SEQUENCIA A AULA ANTERIOR FALANDO SOBRE AS LUTAS.A DISCIPLINA E O RESPEITO.

ALGUNS TIPOS DE LUTAS CONHECIDAS:



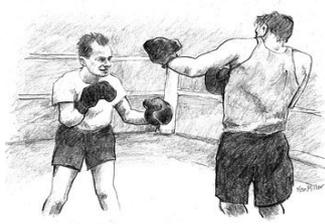
JUDO



KARATE



CAPOEIRA



BOXE



TAEKWONDO



SUMO



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

4 - LUTA NÃO É BRIGA, É ESPORTE

O CONCEITO DE LUTA É VOLTADO A DISCIPLINA, TANTO QUE OS LUTADORES SEMPRE SE SAUDAM PARA INICIAR UMA LUTA E VOLTAM A SE SAUDAR AO TERMINA-LÁ, ELES VEEM O OUTRO NÃO COMO INIMIGO E SIM COMO ADVERSÁRIO, E A RELAÇÃO NÃO É AGRESSÃO, MAS A INTERAÇÃO.

5-VAMOS SABER MAIS SOBRE ACAPEIRA “LUTA TRADICIONAL BRASILEIRA”

ORIGEM DA **CAPOEIRA** DATA DA ÉPOCA DA ESCRAVIDÃO NO **BRASIL**. MUITOS NEGROS FORAM TRAZIDOS DA ÁFRICA PARA O **BRASIL** PARA TRABALHAR NOS ENGENHOS DE CANA-DE-AÇÚCAR, NAS FAZENDAS DE CAFÉ, NAS ROÇAS OU NAS CASAS DOS SENHORES. A **CAPOEIRA** ERA UMA FORMA DE LUTA E DE RESISTÊNCIA. ... DURANTE MUITO TEMPO A **CAPOEIRA** FOI PROIBIDA.

ASSISTA O VIDEO ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO DA HISTÓRIA DA CAPOEIRA E MUITO MAIS SOBRE ESSA LUTA TRAZIDA PELOS NEGROS, QUE FAZ PARTE DA NOSSA CULTURA.

https://www.youtube.com/watch?v=V8nlG4UMHw8&ab_channel=Jequitib%C3%A11

O QUE FAMOS FAZER PARA DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE:

6 - VAMOS BRINCAR DE:

a-LUTAS – TOQUE NA PERNA

- FAÇA UM CIRCULO DE APROXIMADAMENTE DOIS METROS DE DIAMETRO E FAÇA UM RISCO NO MEIO. EM UM ESPAÇO LIVRE NA CASA,
- PROCURE ALGUÉM PARA FAZER A ATIVIDADE COM VOCÊ
- EM DUPLA, DEVEM TENTAR TOCAR NA PERNA DO COLEGA E NÃO DEIXAR TOCAR A SUA.
- CADA VEZ QUE UM DOS PARTICIPANTES TOCAR NA PERNA DO OUTRO, CONTARÁ UM PONTO.
- APÓS 10 VEZES QUE UM DOS PARTICIPANTES FOR TOCADO, PERDERÁ O JOGO.

Caso tenha duvida sobre a brincadeira, acesse o link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=LHPaCW77d0Y&ab_channel=Educa%C3%A7%C3%A3oF%C3%ADsica-Prof.LeandroM.Wielecosseles

b-MOVIMENTOS BÁSICOS DA CAPOEIRA

- APROVEITANDO O CIRCULO FEITO PARA A BRINCADEIRA ANTERIOR, VAMOS FAZER DOIS MOVIMENTOS BÁSICOS DA CAPOEIRA, DENTRO DO CIRCULO.
- A “GINGA” – PUXANDO A PERNA DIREITA E ESQUERDA PARA TRÁS (ARRASTANDO A PERNA PARA TRÁS) E LEVANDO A OUTRA PARA FRENTE, MOVIMENTANDO OS BRAÇOS TAMBÉM, NUM MOVIMENTO DE DANÇA.
- O “MARTELO” – CHUTE FRONTAL, ELEVANDO A PERNA NA ALTURA DA CINTURA NUM MOVIMENTO SEMELHANTE DA GINGA, CHUTANDO E VOLTANDO COM AMBAS AS PERNAS.

7-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VOCÊ DEVERÁ RESPONDER ÀS QUESTÕES QUE ESTÃO A SEGUIR, PESQUISANDO NO ROTEIRO QUE ENVIAMOS. NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O SEU NOME, A TURMA QUE ESTUDA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- COMPLETE AS FRASES, UTILIZANDO O BANCO DE DADOS:

LUTA - NEGROS - BRASIL

A) A _____ É UM ESPORTE ONDE OS LUTADORES DE CONFRONTAM RESPEITANDO UM A OUTRO.

B) A CAPOEIRA FOI TRAZIDA AO BRASIL PELOS _____ NA ÉPOCA DA ESCRAVIDÃO NO _____.

2- DESCREVA O QUE VOCÊ ENTENDEU SOBRE LUTA.

R.: _____



**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/09/2020 A 25/09/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 21/09/2020**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL. ➤ TEMA: ARTISTAS NACIONAIS (TARSILA DO AMARAL - ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS (...). ➤ CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: CELEBRANDO A CULTURA BRASILEIRA**

SAIBA: TARSILA DO AMARAL FOI UMA PINTORA QUE REPRESENTOU A CULTURA BRASILEIRA DE UMA MANEIRA QUE O MUNDO TODO PODE DESCOBRIR AS BELEZAS E AS RIQUEZAS DO BRASIL. ENTRE SUAS OBRAS ESTÁ A COMPOSIÇÃO CARTÃO POSTAL DE 1929, QUE MOSTRA UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA MUITOS LUGARES DO NOSSO PAÍS.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ACESSE O LINK ABAIXO PARA APRENDER AINDA MAIS:

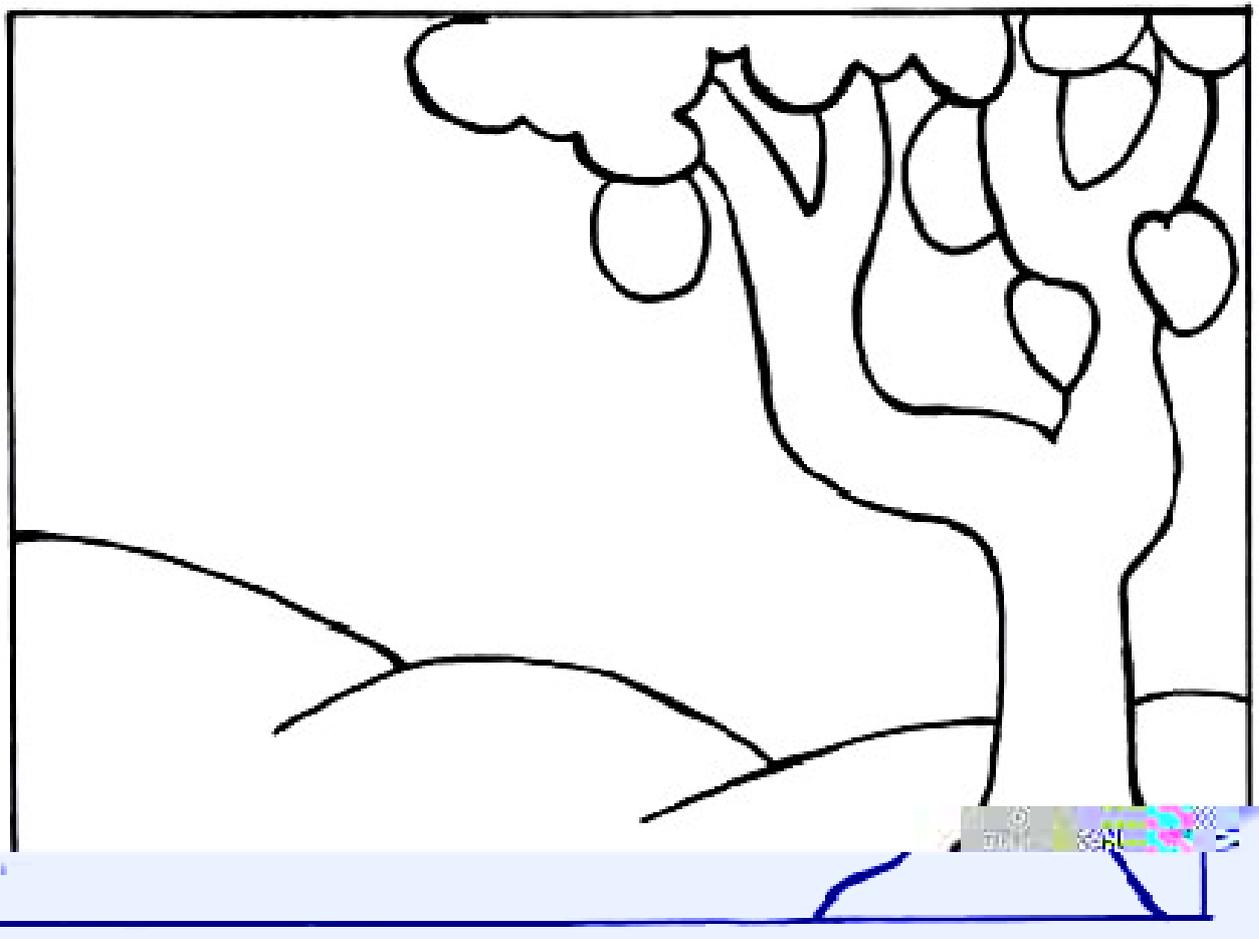
SOBRE A ARTISTA: <https://www.youtube.com/watch?v=cWStu-NWUVo>



ESSA É A OBRA QUE A TARSILA CRIOU. AS CORES VERDE E AMARELO ESTÃO PRESENTES NESSA OBRA.

AGORA, É COM VOCÊ:

1. AGORA VOCÊ VAI PENSAR EM TODAS AS NOSSAS BELEZAS NATURAIS E TENDE DESENHAR O QUE CONSEGUIR NO SEU CARTÃO POSTAL.
2. LEMBRE DAS FLORES BRASILEIRAS, DOS ANIMAIS.
3. QUAIS OS ANIMAIS QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR?
4. LEMBRE QUE NO BRASIL TEMOS A ARARA, O MICO-LEÃO-DOURADO, O TATU, A CAPIVARA, A ONÇA-PINTADA E MUITOS OUTROS.
5. CAPRICHE NA PINTURA!





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/09/2020 A 25/09/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 21/09/2020**

ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A)	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! OUÇA O ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS DIAS DA SEMANA – <i>DAYS OF THE WEEK.</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS DIAS DA SEMANA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO, REPITA OS DIAS DA SEMANA COM A PROFESSORA E FAÇA O EXERCÍCIO DE RESPONDER AS QUESTÕES SOBRE O DIA DA SEMANA DE ONTEM E DE AMANHÃ EM INGLÊS E PORTUGUÊS CONFORME O DIA DA SEMANA DE HOJE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE RESPONDER AS PERGUNTAS SOBRE O DIA DA SEMANA EM INGLÊS E PORTUGUÊS PRESTANDO ATENÇÃO NAS PALAVRAS HOJE, ONTEM E AMANHÃ.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

DIAS DA SEMANA EM INGLÊS – DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DATE: SEPTEMBER, _____, 2020 - ENGLISH

DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

Sunday	Domingo
Monday	Segunda-feira
Tuesday	Terça-feira
Wednesday	Quarta-feira
Thursday	Quinta-feira
Friday	Sexta-feira
Saturday	Sábado

EXERCISE

1- ANSWER WITH THE DAY OF THE WEEK IN ENGLISH AND PORTUGUESE (RESPONDA COM OS DIAS DA SEMANA EM INGLÊS E PORTUGUÊS).

EXAMPLE (EXEMPLO)

TODAY IS MONDAY. (HOJE É SEGUNDA-FEIRA).

WHAT DAY WAS YESTERDAY? (QUAL DIA FOI ONTEM?) R: SUNDAY - DOMINGO

WHAT DAY WILL BE TOMORROW? (QUAL DIA SERÁ AMANHÃ?) R: TUESDAY - TERÇA-FEIRA

TODAY IS TUESDAY. (HOJE É TERÇA-FEIRA).

WHAT DAY WAS YESTERDAY? (QUAL DIA FOI ONTEM?) _____

WHAT DAY WILL BE TOMORROW? (QUAL DIA SERÁ AMANHÃ?) _____

TODAY IS WEDNESDAY. (HOJE É QUARTA-FEIRA).

WHAT DAY WAS YESTERDAY? (QUAL DIA FOI ONTEM?) _____

WHAT DAY WILL BE TOMORROW? (QUAL DIA SERÁ AMANHÃ?) _____

TODAY IS THURSDAY. (HOJE É QUINTA-FEIRA).

WHAT DAY WAS YESTERDAY? (QUAL DIA FOI ONTEM?) _____

WHAT DAY WILL BE TOMORROW? (QUAL DIA SERÁ AMANHÃ?) _____

TODAY IS FRIDAY. (HOJE É SEXTA-FEIRA).

WHAT DAY WAS YESTERDAY? (QUAL DIA FOI ONTEM?) _____

WHAT DAY WILL BE TOMORROW? (QUAL DIA SERÁ AMANHÃ?) _____